



Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. OLIVETTI

Triennio 2019/20-2021/22

L'Istituto attiva progetti:



INDICE

L'Istituto	<ul style="list-style-type: none">• Contesto e bisogni del territorio• Caratteristiche principali• Attrezzature e infrastrutture• Risorse professionali
Le scelte	<ul style="list-style-type: none">• Priorità• Mission• Piano di miglioramento• Innovazione
L'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none">• Inclusione• Programmazione generale• Quadri orari• Profili in uscita• Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)• Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)• Apprendistato• Progetti e attività
L'organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Uffici e rapporto con l'utenza• Modello organizzativo• Orario• Regolamenti• Criteri formazione classi• Formazione personale Docente• Formazione personale ATA

CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità: gli studenti con nazionalità non italiana, presenti in percentuale superiore alla media nazionale, sia nel settore tecnico, sia nel settore professionale, sono ben inseriti e conseguono risultati che non si discostano significativamente da quelli degli studenti italiani.

Vincoli: il livello socio-economico-culturale degli studenti del settore professionale, che risulta medio-basso alle rilevazioni Invalsi è percepito come basso dai docenti per la presenza di un numero considerevole di famiglie mono-genitoriali, che dichiarano di trovarsi in difficoltà economica; per la scarsa propensione ad aderire a iniziative che comportino un contributo economico da parte delle famiglie; per la mancanza di libri di testo e materiale didattico; per la difficoltà di accesso domestico alla rete.

Territorio e capitale sociale

Opportunità: il Canavese è caratterizzato dalla presenza di un know-how tecnologico derivante dalla massiccia presenza dell'industria meccanica, elettrotecnica e informatica, presente sul territorio sino agli anni '90 (Olivetti e suo indotto). Attualmente, invece, risulta un territorio multi vocazionale, con attività sia nei settori che si erano già sviluppati in precedenza, che hanno, certamente, ridotto la loro importanza, sia in nuovi settori, quali le biotecnologie e i servizi. La tipologia più sviluppata è la piccola e media impresa. La scuola ha sviluppato rapporti con numerose aziende del territorio, che attraverso la progettazione delle attività di ex alternanza scuola lavoro e di apprendistato, le consentono di conoscere le esigenze formative del territorio e il mercato del lavoro, così da adeguare la propria offerta, senza, ovviamente, perdere di vista le linee guida ministeriali. Alcune aziende hanno supportato economicamente la scuola per la partecipazione alla fase mondiale dei campionati di Robotica alla quale la squadra dell'Istituto si è qualificata. Nell'Istituto sono presenti professionalità grazie alle quali è possibile la partecipazione a bandi per finanziamenti dedicati allo sviluppo di progetti.

Vincoli: il tasso di disoccupazione è superiore a quello delle altre regioni del Nord. Le aziende non forniscono, strutturalmente supporto tecnologico e sostegno economico ai progetti della scuola. Si sono progressivamente ridotte in numero ed addetti, le aziende legate all'indotto della FCA e di altre aziende metalmeccaniche, anche a causa della delocalizzazione. Gli enti locali di riferimento non forniscono alcun contributo economico ai progetti della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Istituto è aperto dalle ore 7,30 alle ore 23,30 per cinque giorni la settimana. Le sedi si trovano tutte riunite in un unico complesso, che è raggiungibile con i mezzi pubblici. Il complesso è circondato da un'ampia area verde di pertinenza. Per studenti, familiari e visitatori non deambulanti è possibile raggiungere gli edifici scolastici per mezzo di una strada carrozzabile. Non sono presenti barriere architettoniche. La scuola è fornita di 28 laboratori, che coprono le esigenze specifiche e trasversali delle varie aree. Sono presenti due palestre. La copertura della rete Wi-Fi è completa su tutti i plessi. Nell'istituto sono presenti 6 LIM e 70 videoproiettori, collocati nei laboratori, nelle aule multifunzione e in tutte le aule, per

supportare l'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie nella didattica. Nella scuola sono presenti professionalità grazie alle quali è possibile la partecipazione a bandi per il finanziamento di progetti specifici. Per mezzo dei finanziamenti di un progetto del PNSD è stato allestito un nuovo laboratorio tecnologico e con i fondi che derivano dai contributi volontari sono state rinnovate in parte le attrezzature dei laboratori di informatica, di elettronica e di meccanica. Sono state anche acquistate delle dotazioni per allestire un laboratorio fotografico per il corso grafico.

Vincoli: gli edifici scolastici risalgono agli anni '60 e non hanno subito alcun intervento di ristrutturazione. Le palestre non sono del tutto agibili per chi si muovesse con una sedia a rotelle. I computer presenti nelle aule, che supportano il registro elettronico e in parte la didattica non sono talvolta adeguati e la scuola fa conto di sostituirli e momentaneamente si appoggia anche ai dispositivi personali dei docenti. Negli anni si è progressivamente ridotta la percentuale di famiglie che versano per intero il contributo volontario. La scuola non ha altre fonti di finanziamento al di fuori dello Stato e delle famiglie. Gli enti locali non supportano economicamente alcuna delle attività dell'istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI

I.I.S. OLIVETTI

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS01200T
Indirizzo	Viale Liberazione, 25 – COLLE BELLAVISTA- IVREA 10015 TORINO
Telefono	0125230013
Email	TOIS01200T@istruzione.it
Pec	TOIS01200T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoolivetti.it

ITI “C. OLIVETTI”

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOTF01201A
Indirizzo	Viale Liberazione, 25 – COLLE BELLAVISTA- IVREA 10015 TORINO
Indirizzi di studio	ELETTRONICA Elettrotecnica GRAFICA E COMUNICAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA MECCANICA E MECCATRONICA opzione TECNOLOGIE DELLE MATERIE PLASTICHE

Corso Serale ITI “C. OLIVETTI”

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOTF01251Q
Indirizzo	Viale Liberazione, 25 – COLLE BELLAVISTA- IVREA 10015 TORINO
Indirizzi di studio	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Casa Circondariale ITI “C. OLIVETTI”

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOTF01202B
Indirizzo	Casa Circondariale
Indirizzi di studio	BIENNIO COMUNE

IPC “M. OLIVETTI”

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TORC01201R
Indirizzo	Viale Liberazione, 25 – COLLE BELLAVISTA- IVREA 10015 TORINO
Indirizzi di studio	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

IPIA “M. OLIVETTI”

Ordine scuola	Scuola Secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TORI01201D
Indirizzo	Viale Liberazione, 25 – COLLE BELLAVISTA- IVREA 10015 TORINO
Indirizzi di studio	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Sono attivi i seguenti corsi di studio: elettronica ed elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni, meccanica, meccatronica ed energia, meccanica, meccatronica opzione tecnologie delle materie plastiche, grafica e comunicazione, meccanica, meccatronica ed energia corso serale, biennio comune casa circondariale, manutenzione ed assistenza tecnica, servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Oltre ai percorsi curricolari l'Istituto offre ai suoi studenti percorsi finalizzati al miglioramento e al completamento dei curricula.

La costruzione che ospita l'Istituto ha una tipica architettura olivettiana e si trova sul Colle Bellavista.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento a internet	28
	Automazione	1
	Cad Cam	2
	Domotica	1
	Grafica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Sistemi	1
	Misure	1
	Metodologie operative	1
	Robotica	1
	Chimica	1
	Tecnologico	1
	Fisica	1
	Informatici	9
	Scienze	
Fab-lab	3	
Biblioteche	Informatizzata	
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	1
	Bar	1

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità: nell'Istituto sono presenti docenti diplomati (ITP) che costituiscono un valore aggiunto e consentono di sfruttare al meglio le ore di laboratorio, essendo in condizioni di condurre autonomamente attività didattiche. Oltre il 60% dei docenti ha una continuità superiore a 6 anni e ciò consente alla scuola di progettare con un orizzonte temporale ampio. Gli avvicendamenti in aree strategiche per l'Istituto (organizzazione, progettazione europea) non hanno determinato una riduzione delle capacità progettuali della scuola, in quanto le risorse umane subentrante si sono rivelate adeguate alle mansioni assegnate.

Vincoli: la percentuale dei docenti con contratto a tempo determinato è superiore alla media nazionale e regionale, in particolare nella sezione professionale. L'età media dei docenti che supera i 45 anni supera il 90% del totale.

LE SCELTE

PRIORITA'

Risultati scolastici

Ridurre il numero di insuccessi e di abbandoni dell'Istituto

Coltivare l'eccellenza nell'ambito delle competenze linguistiche

Innalzare il livello medio degli apprendimenti

Potenziare i progetti internazionali: stage aziendale, mobilità internazionale...

Risultati a distanza

Favorire l'occupazione degli allievi

Monitorare gli esiti a distanza: occupazionali e scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Ridurre la variabilità fra le classi in italiano e in matematica nella sezione tecnica e professionale

MISSION

L'Istituto persegue il successo formativo di tutti i suoi studenti attraverso le seguenti finalità e obiettivi:

FINALITA'

In una realtà complessa quale quella attuale, caratterizzata da una continua evoluzione del mondo del lavoro e della richiesta di competenze e conoscenze avanzate sia in campo scientifico-tecnico, sia in campo socio-economico, l'Istituto si pone l'obiettivo di preparare gli studenti ad inserirsi positivamente sia nel contesto territoriale, sia in quello europeo, con una preparazione adeguata.

In particolare intende favorire le capacità di analizzare e comprendere i problemi del territorio, della società civile e del mondo del lavoro attraverso:

- il potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- l'avvicinamento alle conoscenze giuridiche ed economiche per l'introduzione dell'educazione all'imprenditorialità;
- l'interazione con il territorio nei suoi diversi componenti;
- acquisire la formazione di un profilo professionale qualificato, rispondente alle più recenti richieste del mondo del lavoro attraverso:
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecniche;
- lo sviluppo delle competenze digitali, con riferimenti al mondo del lavoro e con particolare attenzione all'utilizzo consapevole dei media;
- il potenziamento delle competenze linguistiche;
- lo sviluppo dell'alternanza scuola-lavoro;
- raggiungere la formazione globale della persona attraverso:
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace;
- l'attenzione al rispetto della legalità e del rispetto verso i beni comuni
- la cura per gli studenti che manifestano bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI

I seguenti obiettivi, irrinunciabili, sono comuni al biennio e al triennio, perseguibili dall'allievo nel corso dei cinque anni di studi e progettati per aiutarlo a:

L'Istituto attiva progetti:



- diventare responsabilmente consapevole dei propri diritti e doveri di studente e di cittadino;
- divenire consapevole delle proprie attitudini, potenzialità e aspirazioni in relazione al mondo del lavoro e alla realtà socio economica del territorio;
- imparare a interagire con i compagni, orientando e modellando i propri atteggiamenti verso la condivisione e verso la cooperazione;
- elaborare e acquisire un metodo di lavoro autonomo, sistematico, produttivo e critico rispetto alle proprie capacità e trasferibile anche in altri contesti di vita;
- diventare consapevole delle proprie strategie e del proprio stile di apprendimento, anche attraverso la condivisione degli obiettivi;
- impegnarsi a conseguire il successo scolastico anche in presenza di disagi e carenze pregresse cui porre rimedio in ingresso e in itinere;
-
- imparare ad affinare il proprio processo educativo attraverso l'ascolto, l'attenzione, la partecipazione;
- trasformare le proprie difficoltà, in particolare le difficoltà di apprendimento, in un'occasione di crescita e di scoperta dei propri talenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi di processo

1. Allestire spazi dedicati alla didattica abile anche con l'utilizzo di metodologie e tecnologie innovative
Risultato atteso
Incremento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie da parte degli studenti
2. Innovare le modalità di gestione delle classi finalizzandole al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze
Risultato atteso
Riduzione degli insuccessi e degli abbandoni nelle classi del primo biennio
3. Introdurre modalità di valutazione che valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo e le competenze operative degli studenti
Risultato atteso
Miglioramento della percezione da parte degli studenti rispetto alla valenza formativa del processo di valutazione
4. Migliorare le competenze dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie
Risultato atteso
Aumento dell'attività laboratoriale e incremento delle attività didattiche supportate dalla piattaforma

INNOVAZIONE

Potenziare le didattiche innovative, gli ambienti di apprendimento, le azioni a sostegno del recupero e dell'inclusione, favorire i progetti internazionali e la mobilità internazionale.

Nel periodo dell'emergenza sanitaria Covid-19 l'Istituto ha riorganizzato le attività didattiche in modalità a distanza. Le risorse che il web ha offerto sono state molteplici (piattaforma Scuola Viva, piattaforma MOODLE, NIMBUS APP per la produzione, da parte dei docenti, di materiale commentato, piattaforme interattive per le videoconferenze...) e principale preoccupazione è stata di adottare soluzioni seriamente accessibili a tutti, pertanto sono state studiate strategie alternative, efficaci e non onerose economicamente anche sul lungo periodo.

Questa è stata un'occasione per dare corso a quell'innovazione digitale da tempo perseguita e che nel futuro potrà essere integrata con gli insostituibili approcci tradizionali.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'INCLUSIONE

La scuola realizza attività e progetti che favoriscono l'inclusione degli studenti diversamente abili. La quasi totalità degli studenti diversamente abili ha partecipato alle attività di alternanza scuola lavoro con esiti positivi. I PEI, predisposti dai consigli di classe, vengono riesaminati e, se necessario, modificati ogni due/tre mesi in base al monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi. Anche i PDP degli studenti con bisogni educativi speciali sono predisposti dai consigli di classe e dai medesimi esaminati con la stessa frequenza dei PEI. La scuola dimostra capacità di assicurare alla gran parte di loro il successo formativo, come risulta dalle rilevazioni effettuate sugli ammessi, i non ammessi e i giudizi sospesi. Per gli studenti stranieri che necessitano di integrazione, in particolare linguistica, sono predisposti interventi ad hoc. Sono stati organizzati interventi informativi specifici per gli studenti sulle tematiche della diversa abilità, con l'intervento di esperti del settore. Sono state potenziate le dotazioni tecnologiche dei laboratori di didattica abile per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie ad uso didattico. La scuola organizza specifici interventi di recupero in orario curricolare, con la modalità della pausa didattica o della suddivisione della classe per gruppi di livello, sfruttando le risorse del potenziamento, ed extracurricolare con la modalità dell'intervento di recupero o dello sportello didattico, a seconda delle esigenze manifestate dagli studenti e dell'entità delle lacune rilevate. Alcune delle attività di recupero di svolgono anche nel periodo estivo e sono destinate agli studenti il cui giudizio risulta sospeso. Gli interventi di recupero si sono rivelati efficaci, come dimostra la significativa riduzione delle insufficienze dal primo quadrimestre alle seconde valutazioni infra quadrimestrali e a quelle finali. La scuola offre attività di potenziamento in orario extracurricolare. Nel primo biennio sono stati utilizzati i finanziamenti PON per offrire agli studenti corsi di lingua con docenti madrelingua allo scopo di rafforzare le competenze di base nella lingua Inglese, con particolare attenzione per le abilità di comprensione e di comunicazione (listening e speaking) ed è stata promossa la partecipazione delle classi a concorsi a tema sulla creazione di prodotti multimediali. Nel triennio oltre ai corsi PON, sono stati organizzati corsi in lingua finalizzati all'acquisizione delle certificazioni PET e FIRST, è stata data la possibilità di acquisire il patentino della robotica della COMAU, che ha un notevole valore in ambito professionale e gli studenti più meritevoli e motivati sono stati inseriti nelle squadre che partecipano alle gare di robotica Robocup e Balluf.

Per mezzo di un progetto realizzato in partenariato con ANPAL sono state individuate aziende nelle quali gli studenti disabili che seguono il programma della classe con obiettivi di base, possano svolgere l'attività di ex alternanza scuola lavoro, mettendo alla prova in un ambiente extrascolastico le competenze acquisite, di tipo sia disciplinare, sia trasversale con particolare interesse per le competenze legate alla comunicazione interpersonale. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali, pur essendoci dei margini di miglioramento rispetto alla programmazione di interventi specifici. Gli interventi finalizzati al recupero si sono rivelati efficaci. La scuola non utilizza, però, modalità di lavoro diverse dall'attività in presenza, pur disponendo di una piattaforma didattica che consentirebbe attività di e-learning. Agli studenti più meritevoli sono state fornite occasioni di mettere alla prova le competenze

acquisite, anche nel confronto con altre realtà scolastiche, sia sul territorio nazionale, che in ambito mondiale.

PROGRAMMAZIONE GENERALE

link: <https://www.istitutoolivetti.it/23/PROGRAMMAZIONE%20GENERALE>

QUADRI ORARI

link: <https://www.istitutoolivetti.it/25/QUADRI%20ORARI>

PROFILI IN USCITA

link: <https://www.istitutoolivetti.it/26/PROFILI%20IN%20USCITA>

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Amministrazione digitale

Digitalizzazione amministrativa dell'Istituto

Animatore digitale e formazione del personale

Formazione interna

ATTIVITÀ:

laboratori formativi on line e a distanza; workshop, giornate dedicate, individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili.

STRUMENTI:

registro elettronico, piattaforma didattica Moodle, drive (Google Drive e Dropbox), testi digitali

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:

dotazione dell'infrastruttura di rete di uno o più server finalizzati ad ospitare, organizzare e salvaguardare il materiale didattico digitale, per limitare l'accesso alla rete per il reperimento di risorse remote (Dropbox, Drive, Onedrive, iCloud, ...), al fine di contenere l'impiego della banda disponibile e il rischio concreto di saturazione della stessa e per gestire l'accesso alle risorse ordinato e semplice. Tale soluzione consente: il salvataggio dei lavori degli studenti, la condivisione di materiale digitale e la possibilità di accedere ad uno spazio di memorizzazione riservato per alunni e docenti.

Si potrà disporre di tali risorse da ogni punto di accesso alla rete di istituto.

Utilizzo di Google Forms per la somministrazione dei questionari di soddisfazione per docenti, studenti e famiglie.

Utilizzo di repository per la raccolta delle programmazioni iniziali e dei consuntivi finali.

Utilizzo dei Google Forms per la stesura delle relazioni finali.

Utilizzo della piattaforma Moodle, dei Google Forms e dei Google Drive per la gestione dell'Alternanza Scuola Lavoro (raccolta dei dati per la stesura di progetti formativi e convenzioni e per la costruzione del data-base delle convenzioni attive).

Utilizzo dei Google Forms per la stesura dei PDP degli studenti con DSA e BES.
Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica.

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Ex alternanza scuola lavoro

Per l'Istituto è importante che gli allievi si avvicinino al mondo del lavoro, che sappiano adeguarsi alle regole e ai ruoli in un determinato contesto; che siano capaci di comunicare, di lavorare in gruppo, di assumersi responsabilità, di verificare le proprie attitudini e di acquisire adeguate competenze per il loro futuro, agevolando le loro scelte professionali. L'Istituto Olivetti ha sempre realizzato attività di Alternanza Scuola Lavoro, per promuovere l'orientamento dei giovani nella valorizzazione delle attitudini personali, degli interessi e dell'apprendimento individuale, per far sì che essi conoscano una realtà di lavoro e che questo inserimento sia risorsa integrativa nel processo di apprendimento arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro. Tali attività sono formate da lezioni frontali, tenute da esperti esterni, e da tirocini formativi presso aziende e strutture del territorio. Esse vengono monitorate in itinere e alla fine del percorso di Alternanza gli alunni vengono valutati sulle competenze acquisite.

Per attuare le attività di alternanza scuola-lavoro è stato istituito un gruppo di lavoro formato da rappresentanti dell'Istituto IIS Olivetti di Ivrea e da aziende e strutture corrispondenti ai vari indirizzi, che, analizzata la situazione del territorio, sentiti gli operatori di settore, fatto tesoro delle pregresse esperienze, stila la programmazione delle attività da svolgere. Le strutture ospitanti nella fase di progettazione si interfacciano con la scuola per la definizione del progetto formativo e nella fase di realizzazione delle attività previste dalle convenzioni designano i tutor aziendali.

Le finalità perseguite dai percorsi di Alternanza Scuola lavoro sono:

- realizzare modalità di apprendimento operativo, equivalenti a quelle realizzate nel contesto scolastico, che mettano sistematicamente in relazione apprendimento ed esperienza;
- completare la formazione curricolare con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- orientare i giovani rispetto alle scelte future, valorizzandone i talenti e i diversi stili di apprendimento;
- coinvolgere il mondo civile e il mondo produttivo in modo organico e sistematico nei processi formativi;
- adeguare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio in cui la Scuola è inserita;
- rimotivare studenti in situazioni problematiche o diversamente abili, sulla base di progetti specifici.

Al fine di supportare l'attività di ex alternanza, che coinvolge il 100% degli studenti delle sezioni tecnica e professionale, la scuola stipula convenzioni con un elevato numero di aziende ed enti, tale numero è in crescita costante. Il partenariato con aziende ha consentito la realizzazione di attività di alternanza (patentino della robotica con COMAU). Alle attività di orientamento in ingresso hanno preso parte anche imprenditori o esperti dei settori di riferimento. Grazie ai progetti Erasmus e Master dei talenti la Scuola intrattiene rapporti personali anche con realtà scolastiche e produttive europee, non

utilizzando alcuna forma di mediazione per il reperimento delle aziende presso le quali collocare gli studenti e scuole partner con le quali co-progettare attività. La scuola partecipa a reti di scopo sul tema della robotica, dell'inclusione scolastica, della sicurezza sul posto di lavoro.

APPRENDISTATO

Il contratto di apprendistato per il conseguimento del diploma di scuole secondaria di secondo grado consente al giovane di frequentare un percorso di istruzione per conseguire un titolo di studio e, contemporaneamente, essere assunto come apprendista, anticipando l'ingresso nel mondo del lavoro.

Si coniuga, in tal modo, la formazione on the job con l'istruzione svolta dall'Istituto scolastico consentendo di conseguire competenze tecnico-professionali ulteriori rispetto a quelle previste dai percorsi scolastici.

Per ogni alunno viene previsto un piano formativo individuale (PFI) che fa riferimento allo specifico percorso frequentato dal ragazzo e definisce: contenuti, obiettivi, competenze attese con riferimento, sia alle attività scolastiche, che a quelle che si svolgono in azienda.

Il PFI viene redatto, congiuntamente, dalla scuola e dalla ditta, ed è parte integrante del contratto di assunzione.

Tutti i PFI prevedono circa 660 ore da svolgere presso la scuola e circa 400 ore presso il datore di lavoro.

Altro documento che accompagna il percorso del ragazzo, elaborato dalla scuola, è il dossier individuale che dà evidenza delle competenze acquisite dall'apprendista al termine del percorso formativo, delle modalità di valutazione e certificazione delle stesse. Giuridicamente il giovane è un lavoratore-studente, percepisce un salario e deve svolgere attività in azienda e, nello stesso anno scolastico, frequentare le lezioni a scuola, per acquisire le competenze necessarie per il superamento dell'esame di Stato che si svolgerà con le stesse modalità di coloro che non sono apprendisti.

La mancata presenza, senza giustificato motivo, al lavoro in azienda, o alle lezioni a scuola, comporta la decadenza del contratto.

Le attività vengono organizzate a settimane alterne, per una settimana il ragazzo è in azienda per 40 ore, la settimana successiva è a scuola dove segue 32 ore di lezione curriculare e 8 ore (4 pomeriggi aggiuntivi) di attività di riallineamento sulle discipline teoriche per le quali è necessario acquisire competenze base per il superamento dell'esame di Stato.

I docenti del consiglio di classe si fanno carico delle attività di riallineamento.

Vengono individuati due tutor, uno designato dall'Azienda, uno dalla Scuola, che collaborano tra di loro monitorando il processo e i risultati.

I docenti del consiglio di classe acquisiscono le valutazioni espresse dai tutor e ne tengono conto nella proposta di voto finale con pari dignità di quelli da loro espressi nel percorso scolastico.

Le attività in azienda sono considerate valide per assolvere all'obbligo dell'alternanza scuola-lavoro e come tali vengono valutate dai consigli di classe.

Ulteriori indicazioni di dettaglio possono essere reperite al seguente indirizzo

<https://www.regione.piemonte.it/web/temi/istruzione-formazione-lavoro/formazione-professionale/apprendistato/apprendistato-duale-primo-livello>

sul sito delle Regione Piemonte che è titolare di questa sperimentazione.

Le attività di apprendistato perseguono le stesse finalità dell'alternanza scuola – lavoro riportate nella scheda alternanza scuola-lavoro a cui si rinvia.

Le competenze attese sono analoghe, anche se l'incidenza dell'acquisizione di conoscenze tecnico-operative è più elevata in considerazione del maggior tempo passato in azienda.

Le valutazioni positive incideranno anche sull'assegnazione crediti per l'Esame di Stato in quanto i giudizi positivi espressi dalle aziende faranno aumentare il voto finale delle discipline attinenti al settore di sviluppo dell'attività di lavoro e aumenterà, di conseguenza, la media dei voti sulla base della quale verrà attribuito il credito scolastico per l'Esame finale.

PROGETTI E ATTIVITA'

Eccellenze, Attività sportiva, Fab-Lab, Progetti europei, Recupero, Viaggi d'istruzione, Area integrazione, Approfondimento linguistico, Building up, Certificazioni in inglese, Scuola più sicura, PON Wi-Fi, Formazione del personale, Master dei talenti, Classi 2.0, Cittadinanza attiva, Coding e robotica, Robocup.

Link: <https://www.istitutoolivetti.it/46/PROGETTI%20E%20ATTIVIT%C3%80>

L'ORGANIZZAZIONE

UFFICI E RAPPORTO CON L'UTENZA

Link: <https://www.istitutoolivetti.it/Contatti>

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: quadrimestri

Link: <https://www.istitutoolivetti.it/8/ORGANIZZAZIONE>

ORARIO

Link: <https://www.istitutoolivetti.it/7/ORARIO>

REGOLAMENTI

Link: <https://www.istitutoolivetti.it/31/REGOLAMENTI>

Link:

<https://www.istitutoolivetti.it/282/CRITERI%20DI%20COSTITUZIONE%20CLASSI>

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

L'Istituto è scuola polo per la formazione per l'AMBITO TO08.

La Scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e non docente e promuove la formazione facilitando la partecipazione alle iniziative territoriali, anche in orario di servizio. La scuola ha organizzato attività formative autonome rivolte sia al personale interno, sia a quello delle altre scuole del territorio su diverse tematiche (Sicurezza, Disturbi di apprendimento, Robotica, lingua Inglese). La formazione dei docenti è funzionale all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è capofila per la formazione di ambito di docenti e ATA e ha messo le proprie risorse strutturali a disposizione delle altre scuole dell'ambito. La Scuola pianifica ed eroga corsi relativi alla sicurezza sul posto di lavoro rivolti sia al personale interno, sia al personale esterno, sia agli studenti. Le competenze tecnico-professionali dei docenti sono mediamente di livello elevato. La Scuola mette a disposizione dei gruppi di lavoro di docenti strumenti e spazi. Esistono gruppi di lavoro di tipo disciplinare anche autogestiti. Il materiale prodotto dai gruppi di lavoro è utilizzato nel corso dell'attività didattica. La Scuola è riuscita a soddisfare anche richieste molto specifiche provenienti dai docenti di area scientifico-tecnologica o legate a specifici progetti e ad estendere la formazione anche al personale con contratto a tempo determinato.